

## Conclusion

Tout au long de cet ouvrage, nous avons eu à cœur de vous présenter des moyens d'observation, d'accompagnement et de communication. Nous avons cherché à aborder l'accueil de l'enfant en situation de handicap sous une forme concrète, avec des pistes de réflexion, des propositions d'actions et des essais de réponses.

Bien que le livre soit divisé en 7 chapitres, dans la pratique les différentes étapes et dynamiques se déroulent en un même mouvement, de façon imbriquée.

Les différents concepts développés au début de cet ouvrage permettent d'avoir un vocabulaire commun pour aborder le monde de l'accueil ordinaire et/ou spécialisé et son fonctionnement.

Le quotidien avec l'enfant consiste en une succession de moments de découverte. Le professionnel est amené à écouter ses propres intuitions, les confirmer par des observations, même si cela l'amène à bousculer ses repères. Dans cette découverte progressive du « hors-norme », construire un projet pour et autour de l'enfant est essentiel.

Les diversités individuelles sont prises en compte dans l'organisation au sein du milieu d'accueil. Une place est accordée à chacun, quels que soient ses ressources et ses besoins.

Dans leur cheminement de découverte du handicap, les parents sont accompagnés par les professionnels. Une relation de coopération se crée au cours de l'accueil et fait des parents des partenaires privilégiés.

Chaque professionnel est amené à vivre des émotions et des tensions parfois difficiles face à l'imprévu, à la diversité des enfants, des parents et des collègues. Le soutien de l'équipe, au niveau organisationnel et relationnel, en interne et/ou en externe, permettra à chacun de tirer parti de ses forces et de ses faiblesses.

Le travail pluridisciplinaire autour de l'enfant en situation de handicap a comme objectif de prendre en compte les attentes, désirs et priorités de chaque acteur dans une cohérence éducative et thérapeutique. La collaboration élargie constitue un filet de sécurité, elle a une fonction contenant pour l'ensemble des professionnels, des parents et des enfants.

Il est nécessaire de prendre régulièrement le temps de s'arrêter, de s'interroger et de se repositionner pour le futur. Une concertation est l'occasion de renouveler l'engagement des professionnels du milieu d'accueil ou de préparer le départ de l'enfant vers un autre lieu.

L'accueil tel que nous l'avons décrit est profondément teinté de l'esprit de l'inclusion. La démarche d'inclusion est complexe et enrichissante. Elle suscite questionnements, réflexions et invite tous les partenaires autour de l'enfant à se former et s'informer.

Une prise de conscience dès les premiers signes de découverte du handicap et une démarche inclusive précoce sont des atouts pour la prévention du surhandicap. La complexité élevée et la grande responsabilité liées à

l'accueil de tous les enfants, y compris de l'enfant en situation de handicap, nécessitent d'être reconnues et soutenues. Valorisé dans l'expression de ses compétences, le professionnel se sentira en confiance et dégagera un sentiment de sécurité.

Au-delà du fait d'accueillir un enfant en situation de handicap parmi des enfants tout-venants, l'état d'esprit inclusif invite à un changement de perspective et de priorités. La notion de norme est bafouée. Les interventions ne peuvent plus être centrées sur des objectifs éducatifs standards ou sur des performances, mais bien sur des individus avec toutes leurs particularités. La démarche inclusive contribue à un accueil de qualité non seulement pour l'enfant en situation de handicap mais simultanément pour tous les enfants.

Dans sa pratique quotidienne, le professionnel prendra du plaisir à partager la vie de l'enfant, ses jeux, ses émerveillements et ses progrès ; il se nourrira de cette rencontre singulière et éprouvera de la satisfaction à répondre aux besoins de l'enfant, si particuliers soient-ils. Il peut prendre le temps de se poser, de rencontrer l'enfant là où il est, de vibrer avec lui dans ses découvertes et dans toutes les émotions qui l'habitent.

Ces vingt dernières années, le « monde ordinaire » et le « monde spécialisé » se sont de plus en plus côtoyés, rapprochés et ont partagé leurs compétences. Ceci témoigne d'un changement de mentalité et est soutenu par les institutions belges et européennes, ce dont nous nous réjouissons. Pour certains enfants, certaines déficiences, certaines

familles, l'accueil en milieu ordinaire est une réelle richesse. Pour d'autres, une structure spécialisée sera plus pertinente parce que les besoins de l'enfant en situation de handicap sollicitent des ressources trop particulières.

Nous espérons que ce changement de mentalités pourra se poursuivre, s'accroître et gardera toujours l'intérêt de l'enfant comme priorité, quelles que soient ses ressources, ses faiblesses ou ses besoins.

Cet état d'esprit peut aisément rayonner sur toutes les tranches d'âges et dans différents domaines tels que l'enseignement et les soins car il véhicule des valeurs fondamentales de respect, de dignité et de solidarité.



Certains termes et abréviations sont fréquemment utilisés. Afin de faciliter la lecture de ce livre, les auteurs précisent ici le sens qui leur est donné dans ce livre afin d'éviter toute confusion. Bon nombre de ces termes ont plusieurs significations et ont, ici, un sens général. Au fil de l'écriture, ils sont replacés dans le contexte de l'inclusion. Il a été choisi de parler au féminin de la puéricultrice et au masculin du professionnel empruntant les formes les plus souvent utilisées par les professionnels entre eux. Le singulier est utilisé bien que souvent ces professionnels travaillent en équipe.

**Adaptabilité :**

Faculté de s'adapter.

**Adaptation :**

Modification du matériel, du dispositif pour le rendre conforme aux exigences de la situation.

**Besoin :**

Quelque chose qui manque et qui est nécessaire.

**Compétence :**

Aptitude à mobiliser ses ressources efficacement dans un contexte particulier.

**Déficiance :**

Insuffisance d'une fonction physique ou psychologique/intellectuelle.

**Enfant avec des besoins spécifiques ou enfant à besoins spécifiques :**

Enfant qui a un problème médical, qui présente une déficience physique, mentale ou sensorielle ou un handicap multiple.

(Notion approfondie au chapitre I)

**Enfant en situation de handicap :**

Terme faisant référence à la réduction (partielle ou totale) de la capacité d'accomplir une activité d'une façon considérée socialement comme normale, du fait de ses caractéristiques personnelles et d'un environnement matériel, humain et social inapproprié.

Terme faisant référence à une particularité physique, sensorielle et/ou mentale de l'individu le rendant différent de la norme aux yeux de la société.

**Enfant présentant une déficience :**

Terme faisant référence à la présence d'une lésion ou pathologie entraînant une déficience (psychologique, physiologique ou anatomique).

**Enfant tout-venant, enfant valide :**

Enfant ne présentant pas de pathologie ou lésion ; qui présente un développement psychomoteur, social et intellectuel dans les normes.

**Inclusion :**

Action par laquelle un élément dissemblable est mis dans un ensemble homogène qui le contient.

(Notion approfondie au chapitre I)

**Intégration :**

Action par laquelle un élément dissemblable rejoint un groupe et y est assimilé en devenant semblable ou identique aux membres du groupe.

(Notion approfondie au chapitre I)

**Milieu d'accueil :**

Toute structure accueillant le tout jeune enfant durant la journée en général en l'absence de son parent : crèche, pré-gardiennat, accueil familial, maison communale d'accueil de l'enfance, etc.

**Modèle du déficit :**

Modèle basé sur la reconnaissance et la diminution de la déficience pour se rapprocher de la normalité.

**Porteur :**

Qui favorise le développement d'une activité, qui favorise le succès.

**Pratique :**

Fait d'exercer une discipline particulière, de mettre en œuvre des règles, des principes.

**Professionnel de la petite enfance ou PPE :**

Puéricultrice, accueillante, éducatrice de la petite enfance, auxiliaire de l'enfance de puériculture, etc.

**Réseau :**

Ensemble d'organisations ou de personnes qui communiquent et interagissent entre elles autour d'un intérêt commun.

## Bibliographie

### **Savoir :**

Avoir la connaissance de...

### **Savoir-dire :**

Être en mesure de parler d'un sujet de la façon la plus juste et adéquate dans une situation donnée.

### **Savoir-être :**

Être en mesure de se comporter de façon adéquate dans une situation donnée.

### **Savoir-faire :**

Être en mesure de pratiquer une technique, une activité de façon adéquate dans une situation donnée.

### **Spécificité :**

Ensemble de caractères qui distinguent l'individu par rapport aux autres.

### **Thérapeute :**

Praticien habilité à soigner les maux par divers moyens de traitement : kinésithérapeute, logopède, ergothérapeute, etc.

Belmont B., *Le système scolaire français et les élèves à besoins éducatifs particuliers, Résumé*, (2003).

En ligne <http://eduscol.education.fr/cid45895/integration-inclusion-et-pedagogie.html>, octobre 2013.

Décret « Intégration » : décret de la Fédération Wallonie-Bruxelles du 5 février 2009, modifiant le décret du 3 mars 2004 organisant l'enseignement spécialisé, portant des dispositions en matière d'enseignement spécialisé et d'accueil de l'enfant et de l'adolescent à besoins spécifiques dans l'enseignement obligatoire, *Moniteur belge*, (2009), 10 avril, p. 28520.

Delage M., *La résilience familiale*, Odile Jacob, Paris, (2008).

Gardou C., Une société inclusive, c'est une société sans privilèges, *Faire-face*, 716, (2013).

En ligne <http://www.faire-face.fr/media/02/00/2644200696.pdf>.

Gordon T., *Parents efficaces*, Marabout, Paris, (1996).

Herrou C. & Korff-Sausse S., *L'intégration collective de jeunes enfants handicapés*, Erès, Ramonville Saint-Agne, (2007).

Korff-Sausse S., *Le miroir brisé*, Hachette, Paris, (1996).

Korff-Sausse S., *L'impact du handicap sur les processus de parentalité*, *Reliance*, 2007/4 (26), 22-29, DOI, 10.3917/reli.026.0022, (2007).

Mellier D., *L'inconscient à la crèche, Dynamique des équipes et accueil des bébés*, Erès, Ramonville Saint-Agne, (2004).

ONE, *Repères pour des pratiques d'accueil de qualité (0-3 ans)*, Livret II, « A la rencontre des enfants », ONE, Bruxelles, (2004).

ONE, *La Santé dans les milieux d'accueil de la petite enfance*, ONE, Bruxelles, (2011).

ONU, *Convention internationale des droits de l'enfant*, ONU, New-York, (1989).

ONU, *Convention internationale des droits des personnes handicapées*, ONU, New-York, (2006).

Perrenoud Ph., *La Pédagogie à l'école des différences, Fragments d'une sociologie de l'échec* (2<sup>e</sup> éd.), ESF, Paris, (1996).

Perrenoud P., *De l'exclusion à l'inclusion : le chaînon manquant*, In *Educateur n° spécial* « A l'école de la différence », 7 mai 2010, pp. 13-16, lu sur [www.revue-educateur.ch](http://www.revue-educateur.ch), (2010).

Petit Robert (Le), *Dictionnaire de la langue française*, Dicorobert Inc., Montréal.

Rosenberg M., *Les mots sont des fenêtres (ou des murs)*, *Introduction à la Communication Non Violente*, Editions La Découverte, Paris, (1999).

Roux-Levrat J., *Et si l'attention pouvait être de quelque utilité pour l'accompagnement d'un enfant porteur de handicap*. In Mellier D., *Observer un bébé : un soin*, (1<sup>ère</sup> éd. 2001), pp.129-138., Erès, Ramonville saint-Agne, (2008).

van Cutsem V., *Se laisser bousculer pour mieux rebondir ?* Communication présentée au colloque "Ces enfants qui nous bousculent" organisé par la FILE, Montigny-le-Tilleul, (2010, mai).

VBJK, *L'inclusion des enfants ayant des besoins spécifiques*, VBJK, Gent, (2010).

### Lectures qui ont guidé notre réflexion et notre pratique :

Bon, E. (Ed.), *Déficiences motrices et handicaps : aspects sociaux, psychologiques, médicaux, techniques et législatifs, troubles associés*, Association des paralysés de France, Paris, (1996).

Coeman, A. & Raulier H de Frahan, M., *De la naissance à la marche ... : Les étapes du développement psychomoteur de l'enfant* (Livret et DVD), Asbl Etoile d'herbe, Bruxelles, (2004).

Gardou, C. (Ed), *Le handicap en visages : Parents d'enfant handicapé (tome 2)*, Erès, Toulouse, (1996).

Herrou, C. & Korff-Sausse, S., *Intégration collective de jeunes enfants handicapés – semblables et différents*, Erès, Ramonville Saint-Agne, (2001).

Lacroix, D., *Ensemble : l'intégration de l'enfant porteur de handicap dans les structures d'accueil ordinaires de la petite enfance. Utilité des interventions précoces (DVD 45 min et livret d'accompagnement)*, Anthea, Draguignan, (2005).

ACCEP & Une souris verte, *Une place pour chacun, une place pour tous*, ACEPP/Une souris verte, Lyon, (2010).

FILE asbl, *L'inclusion des enfants en situation de handicap dans les milieux d'accueil de la petite enfance. Guide de formation à l'attention des professionnels de la petite enfance 0-3 ans*, FILE asbl., Bruxelles, (2013).

Téléchargeable en PDF sur le site <http://www.fileasbl.be>

Plate-forme annonce du handicap, *Handicap, déficience. Accompagner l'annonce d'un diagnostic*, Plate-forme annonce du handicap, Bruxelles, (2010).

Téléchargeable en PDF sur le site [www.plateformeannonce-handicap.be](http://www.plateformeannonce-handicap.be)

Plate-forme annonce du handicap, *Des mots pour le dire : livret à l'attention de parents d'enfants en situation de handicap*, Plate-forme annonce du handicap, Bruxelles, (2013).

Téléchargeable en PDF sur le site [www.plateformeannonce-handicap.be](http://www.plateformeannonce-handicap.be)

## Coordonnées utiles

### **O.N.E.**

(Office de la Naissance et de l'Enfance)

Chaussée de Charleroi, 95

1060 Bruxelles

(décentralisé en six Administrations subrégionales)

[www.one.be](http://www.one.be)

[info@one.be](mailto:info@one.be)

Tél : 02/542 15 71

### **Région wallonne**

#### **AWIPH**

(Agence Wallonne pour l'Intégration des Personnes Handicapées) (7 bureaux régionaux)

Rue de la Rivelaine, 21

6061 Charleroi

[www.awiph.be](http://www.awiph.be)

[nvert@awiph.be](mailto:nvert@awiph.be)

Tél : 0800 16 061

### **Région de Bruxelles Capitale**

#### **Phare (COCOF)**

(Personne Handicapée Autonomie Recherchée)

Rue des Palais, 42

1030 Bruxelles

[www.phare.irisnet.be](http://www.phare.irisnet.be)

[info@phare.irisnet.be](mailto:info@phare.irisnet.be)

Tél : 0800 82 00

### **Communauté flamande**

#### **VAPH**

(Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap)

Sterrenkundelaan, 30

1210 Brussel

[www.vaph.be](http://www.vaph.be)

[informatie@vaph.be](mailto:informatie@vaph.be)

Tél : 02/225 84 11

### **Communauté germanophone**

#### **DPB**

(Dienststelle für Personen mit Behinderung)

Vennbahnstrasse 4/4

4780 St. Vith

[www.dpb.be](http://www.dpb.be)

[info@dpb.be](mailto:info@dpb.be)

Tél : 080/22 91 11



## Les Lucioles, un jardin d'acclimatation à la parentalité d'un enfant handicapé

Le choc provoqué par la naissance d'un enfant handicapé est de nature à ébranler la vie d'un couple. Sans parler des conséquences sur l'équilibre général de toute la famille. Dans un tel désarroi, la perte de repères est totale. On est face à une situation qui perdurera vraisemblablement au-delà de nous-mêmes. On sait combien les premières années de la vie d'un enfant sont déterminantes, à fortiori pour un enfant handicapé. Il faut donc parvenir le plus rapidement possible à rassembler ses forces, à retrouver son énergie, sa combativité, son enthousiasme, pour agir et doter l'enfant différent d'un véritable projet de vie. Mais par où commencer ? A qui s'adresser ? Comment l'accepter ? On n'est pas encore prêt à côtoyer le handicap de tout un chacun et l'on renonce à rechercher un établissement réservé aux handicapés où l'on se sentirait encore plus démuni. Mais on ne supporte déjà plus l'idée d'être les seuls parents à devoir surmonter cette situation, ce qui rend insoutenable la perspective de fréquenter une crèche classique où notre enfant serait la seule handicapée. On est dans une sorte de zone franche, une période intermédiaire, dont l'issue est cruciale pour bien rebondir, pour apprendre à positiver et aller de l'avant. Dans ce contexte, la rencontre avec Les Lucioles aura été déterminante, grâce au projet d'établissement de cette crèche singulière, qui accueille enfants valides et enfants handicapés avec la même bienveillance dans une proportion 60/40, mais aussi grâce à l'accueil chaleureux du personnel et aux conseils avisés de l'équipe de thérapeutes. Au terme de ces quatre années passées aux Lucioles, nous nous sentons prêts à endosser notre parentalité singulière.

Témoignage des parents de Jehanne

## Les Lucioles ASBL

C'est en 1990 que désespérés par le manque d'infrastructures brabançonnaises pouvant accueillir les tout jeunes enfants handicapés, deux kinésithérapeutes et deux familles décident de fonder l'asbl Les Lucioles. La structure ouvre ses portes en 1991 uniquement pour les enfants qui présentent une pathologie ou un retard moteur. L'idée est d'emblée de les intégrer d'une façon ou d'une autre dans un milieu d'accueil ordinaire mais les réticences et freins sont nombreux à cette époque. Ce n'est qu'en 1996, après de nombreuses démarches administratives auprès des différentes instances concernées que l'asbl peut accueillir des enfants tout-venants.

Aujourd'hui, Les Lucioles est donc, selon notre description au chapitre un, un milieu d'accueil « double » ou milieu d'accueil ordinaire inclusif et spécialisé. Il accueille en permanence une vingtaine d'enfants valides et en situation de handicap ; ces derniers bénéficient d'un encadrement pluridisciplinaire éducatif et thérapeutique au quotidien, au sein même de la structure.

Si tous les enfants partagent les mêmes activités, selon leur âge et compétences, l'asbl est néanmoins divisé en 2 structures administrativement.

Le SAJJns (Service d'Accueil de Jour pour Jeunes) accueille 8 enfants jusqu'à 6 ans maximum. Ils présentent un retard ou une pathologie motrice légère, modérée ou sévère.

La MCAE (Maison Communale d'Accueil de l'Enfance) permet l'accueil de 12 enfants tout-venants de 0 à 3 ans.

Toujours portée par l'état d'esprit d'inclusion des enfants en situation de handicap, elle a développé un partenariat très

proche avec sa voisine, l'école Ste Lutgarde.

Les travailleurs de l'asbl participent à de nombreux réseaux de professionnels et sont régulièrement en formation ce qui leur permet de rester à jour avec les dernières données éducatives et thérapeutiques en lien notamment avec les nouvelles pathologies rencontrées.

Forte de son expérience de 24 ans en matière d'accueil des enfants en situation de handicap, de quasi 20 ans dans le domaine de l'inclusion, elle est devenue opérateur de formation pour l'ONE en 2011 et collabore avec les projets de la région wallonne (services de l'AWIPH) qui soutiennent et accompagnent les milieux d'accueil dans leurs processus d'inclusion des enfants en situation de handicap.

L'asbl est située dans le Brabant wallon, dans un environnement campagnard, proche du centre de Lasne. Elle exerce ses activités dans un bâtiment conçu pour les jeunes enfants qu'elle accueille et leurs besoins particuliers.

Marion Vandevoorde - directrice Les Lucioles



### **Les Lucioles ASBL**

Rue du Vieux Monument, 7

1380 Lasne

Tél : 02/633.29.23

E-mail : [info@leslucioles.be](mailto:info@leslucioles.be)

Site : [www.leslucioles.be](http://www.leslucioles.be)

BCE n° : 0443.279.607

Agréation exonération fiscale

Dons à verser sur le :

compte bancaire IBAN : BE53 9799 9421 6053

BIC : ARSPBE22

Agréation AWIPH matricule n° : MAH344 (SAJJns)

Agréation ONE matricule n° : 66/25119/02



## Remerciements

### **Nous tenons à remercier vivement**

**Adeline Mayet** (assistante sociale, Les Lucioles) pour son dynamisme, ses idées et son engagement dans le processus de l'inclusion,

**Geneviève Snijckers** (psychologue thérapeute infanto-juvénile) pour sa persévérance, son observation et sa fine compréhension de la démarche de l'inclusion,

et leur aide précieuse lors de la mise en texte

### **pour leurs lectures, éclairages et encouragements,**

Juliette Baudru

logopède, service accompagnement Triangle

Benoit Delwart

pédiatre spécialiste en réadaptation, Lasne

Myriam de Bie

logopède, Les Lucioles

Myriam Dechesne

institutrice, gestionnaire Tisserand

Anne Decroly

kinésithérapeute à Bruxelles

Anne-Thérèse Dewulf

kinésithérapeute, Cl Universitaire St Luc, Bruxelles

Anne Forrest

assistante sociale, directrice crèche Fort Lapin

Marie-Claire Guillaume

infirmière sociale, professeur de puériculture

Sylvie Lefebvre

licenciée en communication sociale, directrice de Promemploi

Maryline Martin

éducatrice, gestionnaire Tisserand

Françoise Mertens

coordinatrice Accueil ONE Brabant Wallon

Claire Morelle

docteur en psychologie, psychanalyste, à Bruxelles

Violaine van Cutsem

assistante sociale, psychothérapeute, coordinatrice Triangle

tout particulièrement **Eliane de Brabandere** (kinésithérapeute et ergothérapeute, Bruxelles) pour ses très nombreuses suggestions et remarques judicieuses,

tous les enfants rencontrés en structure d'accueil ou en thérapie et les parents dont les histoires, les parcours et les témoignages ont nourri notre réflexion,

toute l'équipe des Lucioles qui par son engagement et sa pratique inclusive de qualité nous a donné un socle pour écrire ce livre,

**Sven Krug**, photographe et vidéaste, pour sa sensibilité et son grand respect des enfants ainsi que pour son regard d'artiste,

**Heidi Gobert**, infographe, pour son ouverture, son énergie, ses propositions judicieuses et sa disponibilité illimitée.

Cet ouvrage a été achevé d'imprimer  
en juin 2014 sur les presses  
de Printsmile, à Dilbeek (Belgique)  
[www.printsmile.be](http://www.printsmile.be)





L'accueil de l'enfant en situation de handicap dans les milieux d'accueil ordinaires n'est pas une évidence. Pour que cela devienne une expérience profitable à tous, les auteurs se réfèrent au concept de l'inclusion, mode de pensée et d'action qui s'applique à soutenir les adaptations afin de rencontrer au mieux les besoins spécifiques de l'enfant, des parents et de l'équipe. Ce livre traite du processus émotionnel et organisationnel qui s'enclenche dans la structure d'accueil dès la demande d'inscription ou de la découverte progressive de la déficience.

Résolument universel, ce livre soutient la réflexion et propose des outils pour agir à tous ceux qui ont la tâche délicate d'aider les enfants à grandir et à se développer et plus spécifiquement aux directrices, assistantes sociales, infirmières, puéricultrices et éducatrices des milieux d'accueil ordinaires de la petite enfance.

« La force de cet ouvrage réside en ce qu'il s'appuie sur une expérience de terrain finement analysée et traduite en mots d'une manière très accessible pour le lecteur. »

*Sylvie Lefebvre, directrice de Promemploi*

« Ce livre est ambitieux car il aborde les multi-facettes de l'inclusion et les rassemble. Il est riche et complet et permet aux néophytes de se poser les questions pertinentes. Il soulève plein de questions mais donne aussi des pistes et réponses sur le comment faire. »

*Myriam de Bie, logopède*

PLUS HAUT  
ET PLUS PROCHE

LE FONDS SOCIAL EUROPÉEN ET LA FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES INVESTISSENT DANS VOTRE AVENIR

FSE



OFFICE  
DE LA NAISSANCE  
ET DE L'ENFANCE

